

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2024 г.
Руководитель МО
Л.А. Зеленская

СОГЛАСОВАНО
Методист
Н.В. Агаркова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«19» 09 2024 г.
Приказ № 1 от 19.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Избирательные вопросы неорганической химии»

Класс: 9

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составила: Дунаева Е.С.
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «**Избранные вопросы неорганической химии**»

Цели и задачи курса:

- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и общей химии;
- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Планируемые результаты при изучении курса

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятий с меньшим объемом понятиям с большим объемом;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- отображать в речи содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ;
- определять роль различных веществ в природе и технике;
- объяснять роль веществ в их круговороте;
- рассмотрение химических процессов;
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества;
- приводить примеры химических процессов в природе;
- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях;
- использование химических знаний в быту;
- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;
- объяснять мир с точки зрения химии;
- формировать представления о будущем профессиональном выборе.

Кроме того, занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на занятиях курса, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.

Содержание учебного курса

1. Введение. Химия в лаборатории и вокруг нас.

Значение химии в народном хозяйстве, развитии науки, в познании окружающей среды.

Химические вещества, их многообразие и применение человеком.

Знакомство с приёмами лабораторной техники. Правила техники безопасности.

Правила безопасной работы в лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д.

предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов

Практическая работа: резка и сгибание тонких трубок, проверка прибора на герметичность.

2. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ и разделение смесей.

Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке, технике.

Практическая работа: очистка загрязнённых веществ от примесей фильтрованием, дистилляцией, магнитом.

3. Вода в природе.

Вода во Вселенной. Роль воды в природе и технике. Свойства воды. Происхождение и возраст воды на Земле. Водные богатства района и области. Охрана водоёмов и водных источников.

Вода как растворитель. Минеральные природные воды и минеральные источники.

Источники загрязнения природной воды. Способы очистки Жесткость воды и способы ее удаления.

Практическая работа: приготовление водных растворов для подкормки растений в кабинете.

Практическая работа: Химические свойства воды. Занимательные опыты.

4. Химия почвы

Почва – источник пищи для растений. Механический и химический состав почвы.

Свойства почвы (водные и воздушные). Химико-биологические процессы, происходящие в почве. Плодородие почвы и регулирование его человеком. Охрана почв.

Решение качественных задач на распознавание растворов веществ.

Решение качественных задач на распознавание твердых веществ

5. В мире камня.

Что такое геохимия и минералогия? Основатели геохимии и минералогии. Минералы и горные породы, их образование на Земле. Физические свойства минералов. Кристаллы и их выращивание. Кристаллы-гиганты. Химический состав, классификация минералов. Метеориты. Драгоценные и технические камни. Камень на службе человека. Практическая работа: изучение коллекций минералов и горных пород. Практическая работа: выращивание кристаллов.

6. Воздух и жизнь на Земле.

Состав воздуха. История открытия кислорода и определение состава воздуха. Кислород и его роль в природе и технике. Свойства кислорода и водорода. Озон. благородные газы и их использование. Охрана воздуха от загрязнения. Практическая работа: изучение состава и свойств воздуха, получение кислорода, горение веществ в кислороде

7. Химия и быт.

-Химия и здоровье Домашняя аптечка. История фармакологии. Аптечные старожилы. Практическая работа: опыты с салициловой кислотой.

Опасные привычки.

Отравление бытовыми химикатами (раствор аммиака, уксусная кислота, перманганат калия, бытовой газ, угарный газ). яды и противоядия, первая медицинская помощь.

- *Химия и красота.* Как быть красивыми? Средства ухода за зубами. Дезодоранты. Декоративная косметика. Кремы. Лаки. Секреты завивки и смены цвета волос. Уход за ногтями, маникюр. Наращивание ногтей – так ли это безопасно. Душистые вещества. Духи. Практическая работа: изготовление духов.

-*Химические процессы при приготовлении пищи*

Химия на кухне. Продукты питания как химические соединения. Жиры, белки, углеводы, соли. Их роль и изменения в их составе на различных стадиях кулинарной обработки. Витамины и минералы, их действие на организм человека. Химические процессы, протекающие при пищеварении. Понятие о сбалансированном питании и здоровой кухне. Искусственная пища.

Практическая работа: исследование свойств белка.

-*Химчистка на дому* Техника выведения пятен. Пятновыводители. Удаление жировых пятен. Чистка верхней одежды. СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода Мыло. Отбеливатели. Образование и удаление накипи, ржавчины Практическая работа: «Варка мыла в лабораторных условиях».

- *Химия в саду и огороде.* Минеральные удобрения. Общая классификация удобрений (органические и неорганические). Мелиорация почв. Гербициды, пестициды и средства для борьбы с болезнями растений. Практическая работа: распознавание минеральных удобрений.

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Тема 1. Введение	3
Тема 2. Чистые вещества и смеси.	2
Тема 3. Вода в природе.	4
Тема 4. Химия почвы.	2
Тема 5. В мире камня	2
Тема 6. Воздух и жизнь на Земле	2
Тема 7. Химия и быт	16
Итого:	31

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
Тема 1. Введение			
1	Химия в лаборатории и вокруг нас.	1	
2	Знакомство с приёмами лабораторной техники. Правила техники безопасности.	1	
3	Практическая работа: резка и сгибание тонких трубок, проверка прибора на герметичность.	1	
Тема 2. Чистые вещества и смеси.			
4	Способы очистки веществ и разделение смесей	1	
5	Практическая работа: очистка загрязнённых веществ от примесей фильтрованием, дистилляцией, магнитом.	1	
Тема 3. Вода в природе.			
6	Вода во Вселенной. Роль воды в природе и технике	1	
7	Практическая работа: приготовление водных растворов для подкормки растений в кабинете.	1	
8-9	Практическая работа: Химические свойства воды. Занимательные опыты.	2	
Тема 4. Химия почвы.			
10	Почва – источник пищи для растений. Механический и химический состав почвы	1	
11	Решение качественных задач на распознавание растворов веществ. Решение качественных задач на распознавание твердых веществ	1	
Тема 5. В мире камня			
12	Минералы и горные породы, их образование на Земле. Физические свойства минералов.	1	
13	Практическая работа: выращивание кристаллов.	1	
Тема 6. Воздух и жизнь на Земле			
14	Состав воздуха. Кислород и его роль в природе и технике	1	

15	Практическая работа: изучение состава и свойств воздуха, получение кислорода, горение веществ в кислород	1	
----	--	---	--

Тема 7. Химия и быт

Домашняя аптечка. Практическая работа: опыты с салициловой кислотой.	1	
Опасные привычки.	1	
Отравление бытовыми химикатами .Яды и противоядия, Первая медицинская помощь.	1	
Дезодоранты	1	
Средства ухода за зубами.	1	
Декоративная косметика. Кремы	1	
Практическая работа: изготовление духов	1	
Наращивание ногтей – так ли это безопасно	1	
Продукты питания как химические соединения	1	
Витамины и минералы, их действие на организм человека	1	
Понятие о сбалансированном питании и здоровой кухне	1	
Практическая работа: исследование свойств белка.	1	
Техника выведения пятен. Пятновыводители	1	
Практическая работа: «Варка мыла в лабораторных условиях».	1	
Минеральные удобрения. Общая классификация удобрений	1	
Практическая работа: распознавание минеральных удобрений.	1	

Литература

1. Химическая энциклопедия. Т 1. М., 1988 г.
2. Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас», М. Высшая школа, 1992 г..
3. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова «Настольная книга учителя химии». 11 класс, Дрофа, 2004.
4. К.А. Макаров «Химия и здоровье». М. «Просвещение». 1985.
5. В.А. Войтович «Химия в быту». М. «Знание». 1980.
6. А.С. Солова «Химия и лекарственные вещества». Л., 1982.
7. В.И. Кузнецов «Химия на пороге нового тысячелетия», «Химия в школе» № 1, 1999.
8. Ю.Н. Коротышева «Химические салоны красоты». «Химия в школе». № 1. 2005 г.
9. А.М. Юдин и другие. «Химия для вас». М. «Химия». 1982.
- 10.«Энциклопедический словарь юного химика» М. «Педагогика», 1982.
11. В.Н. Касаткин «Здоровье». 2005.
12. «Эрудит», Химия – М. ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.